

Tareas diarias	
<p>Día 1</p> <p>Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Suma con cambio desconocido”. Lee la lección en la pág. 5. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 1 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Tema de estudios sociales: Cualidades de un buen ciudadano</p> <p>Las cualidades de un buen ciudadano incluyen mostrar características como honestidad, respeto, fiabilidad, ganas de ayudar, amabilidad y autodisciplina. Como ciudadanos, trabajamos para ser productivos, responsables, atentos y miembros que aporten a una comunidad.</p> <p>Actividad: Divide tu papel en cuatro partes. En cada una enumera una característica que demuestras con regularidad. Escribe una frase para explicar cómo la característica te ayuda a ser buen ciudadano. Comparte y comenta tu trabajo con un adulto. (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: What is Character? (Let's Make It Easy) [4:29] https://bit.ly/3fJT0ID</p>
<p>Día 2</p> <p>Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 2 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13.</p> <p>--Piensa y habla: ¿Qué sabías ya sobre vivir en las montañas? ¿Qué información nueva aprendiste?</p> <p>--Escribe para responder preguntas sobre detalles en el texto. Mira la pág. 14. (RI.2.1)</p>	<p>Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 2 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Colorea: Escribe las palabras de la lista del Ciclo 2. Usa un lápiz o marcador de color para trazar las letras con sonido de vocales largas (“ay” y “ai”). Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b)</p>
<p>Día 3</p> <p>Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Resta con cambio desconocido”. Lee la lección en la pág. 6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 3 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Tema de estudios sociales: Actuar por el bien común</p> <p>El “bien común” significa que es útil para todos o la mayoría de los miembros de una comunidad. Los buenos ciudadanos hacen su parte por el bien común, aceptan diferencias individuales y reconocen similitudes comunes. Van más allá de sus intereses, se preocupan por las necesidades de los demás y entienden su deber para ayudar a que el mundo sea un lugar mejor al involucrarse. Actuar por el bien común significa aportar soluciones que beneficien a todos los involucrados y a resolver problemas de maneras pacíficas.</p> <p>Actividad: Piensa en una experiencia donde tuviste que compartir un recurso con otros más que tenerlo todo para ti. Escribe cómo llegaste a la solución para compartir, cómo te hizo sentir y cómo es esto un buen ejemplo del “bien común”. (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: ¿Qué puede hacer un ciudadano? A picture book por Dave Eggers [1:25] https://bit.ly/2AkdySM</p>
<p>Día 4</p> <p>Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 4 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13.</p> <p>--Piensa y habla: ¿Cómo describirías las montañas? ¿Qué puede ser un reto por vivir en las montañas?</p> <p>--Escribe describiendo algunos retos por vivir en las montañas. Mira la pág. 14. (RI.2.8)</p>	<p>Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 4 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Texto decodificable: Lee el texto decodificable del Ciclo 2 “Sam Rides the Subway Train” en la pág. 20. Resalta o haz una lista de las palabras comunes: <i>walk, two, new, ready</i>. Lee el texto tres veces más. Céntrate en leer el texto con fluidez, con expresión y a la velocidad adecuada. (RF.2.5b)</p>
<p>Día 5</p> <p>Matemáticas</p> <p>Hoy vas a explorar una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 5 en la pág. 7. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Tema de estudios sociales: Derechos y responsabilidades de los ciudadanos</p> <p>Como ciudadanos de una comunidad, todos tenemos derechos. Algunos incluyen: derecho a libertad y seguridad, derecho a ser tratado justamente, derecho a igualdad de protección, derecho a las propias creencias, derecho a una educación, derecho a hablar libremente y derecho a tener cosas y que no me las quiten. A menudo, a las responsabilidades de los ciudadanos se les llama “deberes cívicos”. Es lo correcto que se hace como ciudadano. Para los adultos, incluyen pagar impuestos, servir de jurado o votar. Las de los niños incluyen cumplir con reglas y leyes, respetar los derechos y las cosas de los demás, proteger y preservar recursos naturales y trabajar para cambiar cosas por el bien común.</p> <p>Actividad: Divide tu papel a la mitad. En cada lado dibuja y escribe sobre una manera como puedes cumplir con tu deber cívico (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Kids for Character: Citizenship [6:49] https://bit.ly/35WswKp</p>
<p>Día 6</p> <p>Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 6 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13.</p>	<p>Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 6 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Súper frases: Elige palabras de la lista del Ciclo 2 y úsalas para escribir frases.</p>
<p>--Piensa y habla: Cuando nos adaptamos encontramos maneras para cambiar y adecuarnos a una situación o ambiente específico. ¿Cómo consiguen los sherpas sus suministros en la montaña? ¿De qué maneras se divierte la gente en las montañas?</p> <p>--Escribe describiendo algunas soluciones a los retos por vivir en las montañas. Mira la pág. 14. (RI.2.8)</p>	<p>Recuerda usar una mayúscula al inicio de tus frases y la puntuación al final. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (L.2.2)</p> <p>Opcional: Escribe frases que digan lo que puede pasar después en el texto decodificable “Sam Rides the Subway”.</p>

Día 7	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a practicar resolver una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 7 en la pág. 8. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: ¿Qué es un científico?</p> <p>¿Qué es un científico? ¿Qué herramientas usa un científico? Los científicos son personas que se hacen preguntas del mundo que los rodea y luego las responden. Ellos hacen preguntas, hacen predicciones, usan herramientas, registran observaciones, recopilan datos, analizan datos y comparten lo que piensan. Hoy dedica un momento para imaginar a un científico. ¿Qué ves? Comparte tu visión con un cuidador. Ahora consigue lápiz y papel para hacer un bosquejo de tu visión. Asegúrate de incluir ropa y/o herramientas especiales que usa el científico. Luego etiqueta la ropa/herramientas en tu dibujo y escribe algunas frases para describir tu visión. Comparte el producto terminado con tu cuidador. (NC 2nd Science as Inquiry)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: bit.ly/CMS-EPIC-Scientist</p>
Día 8	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 8 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto "The Arctic" en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué sabías ya sobre vivir en el Ártico? ¿Qué información nueva aprendiste? --Escribe para responder preguntas sobre detalles en el texto. Mira la pág. 16. (RI.2.1)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 8 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Ordénalo: Dobla a la mitad un papel. Escribe "ay" en un lado y "ai" en el otro. Ordena tus palabras del Ciclo 2 escribiéndolas debajo del patrón de ortografía correcto. Lee en voz alta cada lista de palabras. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b) Opcional: Trata de encontrar otras palabras que tengan sonidos de vocal larga que se escriban con "ay" o "ai". Busca en un libro o mira en tu casa.</p>
Día 9	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a resolver una mezcla de problemas de Sumar/Restar con cambio desconocido. Repasa las lecciones en las pág. 5-6. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 9 en la pág. 8. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Hacer observaciones</p> <p>Los científicos observan todo el tiempo y usan esas observaciones para recopilar información. Cuando observamos significa que nos fijamos en algo muy detenidamente. Los científicos usan sus cinco sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) para observar. Es importante recordar que no pueden usar los cinco sentidos cada vez. Si fueras a observar una galleta de chispas de chocolate, podrías usar los 5 sentidos. Sin embargo, si observas una mariposa, solo usarías unos cuantos. Hoy vas a caminar en tu casa para tomar un objeto y observarlo. Consigue lápiz y papel para anotar lo que descubras. Mientras observas y anotas, piensa en tus cinco sentidos. Pasa por tus sentidos de uno en uno y registra lo que percibas sobre el objeto. En el salón de clases puedes usar una lupa para ver todavía más de cerca. Una lupa hace más grande un objeto, o sea que lo amplifica y facilita ver los detalles más pequeños. También limita cuánto puedes ver del objeto. Si en casa tienes una lupa, úsala. Si no, puedes usar un tubo de papel de baño o un papel enrollado para ayudarte a limitar tu campo de observación. Asegúrate de compartir tus hallazgos con un cuidador cuando termines. ¡Felices observaciones! (NC 2nd Science as Inquiry)</p>
Día 10	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 10 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto "The Arctic" en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Cómo describirías el Ártico? ¿Qué puede ser un reto por vivir en el Ártico? --Escribe describiendo algunos retos por vivir en el Ártico. Mira la pág. 16. (RI.2.8)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 10 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Detector de sílabas: Escribe las siguientes palabras en una lista: <i>maybe, exclaim, payment, raindrop, subway, display</i>. Encuentra los sonidos de vocales en cada palabra y ponles un punto debajo. Mira entre las vocales y divide la palabra en sílabas dibujando una línea vertical. (RF.2.4c)</p>
Día 11	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy vas a explorar problemas de "Agrupar con Total desconocido". Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 9. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 11 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de estudios sociales: Activo en la vida cívica - Voluntariado</p> <p>Una parte necesaria de la ciudadanía es hacer cosas que ayuden a alguien más. Una manera importante como los ciudadanos pueden hacer esto es con un voluntariado. Un voluntario es alguien que ayuda sin querer nada a cambio. Esto se puede lograr ayudando a un vecino, ayudando a resolver un problema que ves en la comunidad o asociándote con una agencia sin fines de lucro para aportar tiempo, energía o recursos para ayudar con retos grandes en la comunidad. Actividad: Habla con un adulto sobre una manera como podrías ser voluntario para ayudar. ¿Hay algún vecino que podría usar tu ayuda (p. ej., trabajar en el jardín)? ¿Hay un problema para el que tengas una idea para resolverlo (p. ej., basura en una acera)? ¿Hay una organización sin fines de lucro en la comunidad donde puedas ser voluntario? ¡Prepara un plan para que suceda! (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: How To Change The World (a work in progress) - Kid President [3:43] https://bit.ly/2LqUdla</p>

<p>Día 12</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 12 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Arctic” en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué tipo de ropa usa la gente en el Ártico? ¿De qué maneras se divierte la gente? --Escribe describiendo algunas soluciones a los retos por vivir en el Ártico. Mira la pág. 16. (RI.2.8)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 12 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Colorea: Escribe las palabras de la lista del Ciclo 3. Usa un lápiz o marcador de color para trazar las letras con sonido de vocales largas (“ea”, “ee”, “-y”). Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b)</p>																																				
<p>Día 13</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Separar sin conocer un sumando”. Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 10. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 13 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresas en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de estudios sociales: ¿Cómo puedo ayudar a mi comunidad?</p> <p>Ser un buen ciudadano significa asumir una parte activa en la comunidad a la que perteneces. Esto lo haces demostrando buen carácter, actuando por el bien común y mejorando la vida de todos los ciudadanos. Todos somos ciudadanos de varias comunidades: la familia, la escuela, el vecindario, los equipos en los que jugamos, las organizaciones a las que pertenecemos y el mundo. Actividad: Dobra un papel en tres partes iguales. Etiqueta cada una con una comunidad a la que perteneces. Para cada una escribe y dibuja para explicar una manera como puedes ayudar a esa comunidad. Comparte y comenta tu trabajo con un adulto. (2.C y G.2.2)</p> <p>Recurso de enriquecimiento opcional: Being a Good Citizen Read Aloud [4:02] https://bit.ly/2WvSjWZ</p>																																				
<p>Día 14</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 14 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13 y “The Arctic” en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿Qué información adicional te dan las fotos? Elige una foto y explica lo que aprendiste. --Mira con mucha atención las fotos y piensa en lo que aprendiste de los textos. Escribe sobre lo que puedes aprender de cada foto. Mira la pág. 17. (RI.2.7)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 14 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Texto decodificable: Lee el texto decodificable del Ciclo 3 “Do Fish Eat Cheese?” en la pág. 20. Resalta o haz una lista de las palabras comunes: <i>our, really, been, before</i>. Lee el texto tres veces más. Céntrate en leer el texto con fluidez, con expresión y a la velocidad adecuada. (RF.2.5b)</p>																																				
<p>Día 15</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy explorarás los problemas de “Separar sin conocer los dos sumandos”. Lee la lección y completa los problemas de palabras en la pág. 11. Luego completa la actividad de fluidez para el Día 15 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p> <p>Opcional: Ingresas en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Datos</p> <p>Los datos son la información que recopilan los científicos. En la lección 5 practicamos recopilar datos registrando observaciones usando los 5 sentidos. Los científicos usan datos para entender mejor y sacar conclusiones. Hoy vas a recopilar más datos y a comenzar a organizarlos creando un cuadro en T. En un rectángulo escribe <i>disparejo</i> y en el segundo escribe <i>liso</i>. Ahora camina por tu casa y recopila datos usando tu sentido del tacto. Escribe los artículos disparejos debajo del encabezado disparejo y los artículos lisos debajo del encabezado liso. Coloca marcas para registrar cuántos observas de cada uno. Haz un gráfico de barras para mostrar tus datos y compartir tus hallazgos con un cuidador. Se podría ver parecido al cuadro mostrado. Recuerda comenzar a registrar resultados desde la parte de abajo del cuadro. (NC 2nd Science as Inquiry)</p> <table border="1" data-bbox="1780 820 2026 1055" style="float: right;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Textura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Liso</td> <td style="text-align: center;">Disparejo</td> </tr> </tbody> </table>	Textura			10			9			8			7			6			5			4			3			2			1				Liso	Disparejo
Textura																																						
10																																						
9																																						
8																																						
7																																						
6																																						
5																																						
4																																						
3																																						
2																																						
1																																						
	Liso	Disparejo																																				
<p>Día 16</p>	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 16 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Lee o escucha el texto “The Mountains” en la pág. 13 y “The Arctic” en la pág. 15. --Piensa y habla: ¿En qué se parece vivir en las montañas y vivir en el Ártico? ¿En qué es diferente? --Elige escribir sobre las montañas o el Ártico. Planea un párrafo informativo para describir cómo se vive en ese ambiente. Llena el organizador de párrafos informativos. Mira la pág. 18. (W.2.2a)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 16 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Súper frases: Elige palabras de la lista del Ciclo 3 y úsalas para escribir frases. Recuerda usar una mayúscula al inicio de tus frases y la puntuación al final. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (L.2.2)</p> <p>Opcional: Escribe frases que digan lo que puede pasar después en el texto decodificable “Do Fish Eat Cheese?”.</p>																																				
<p>Día 17</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy practicarás una mezcla de problemas de suma y resta. Repasa las lecciones de esta semana y de la pasada. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 17 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2)</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Hacer observaciones</p> <p>Los científicos exploran la materia. La materia es cualquier material que tiene masa y que ocupa espacio. Tu lápiz, papel y libreta todos son materia. Hoy vas a explorar el hielo. Pide a un cuidador que te ayude a recopilar los siguientes materiales: cubo de hielo, vaso, agua y toalla de papel o servilleta. Coloca el cubo de hielo en un vaso. Observa el cubo de hielo con tus 5 sentidos. Escribe tus observaciones en un papel en blanco. ¿Qué ves, escuchas, sientes, hueles y pruebas? ¿Mantiene su forma el cubo de hielo? ¿Se mantiene en forma sólida? Cuando sentiste el cubo de hielo, ¿qué percibiste? ¿Se sentía tibio o frío?</p>																																				

	Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.	Los científicos usan una herramienta llamada termómetro para medir la cantidad de calor en un material. Al aumentar el calor de un objeto, la línea roja del termómetro se va a subir. Toma un momento para pensar en la temperatura de tu cubo de hielo. ¿Llegaría la línea roja a la parte superior o a la parte inferior del termómetro? Comparte lo que descubras con tu cuidador. (2.P.2.1)
Día 18	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 18 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). --Piensa y habla: ¿Cuál es el dato más importante que quieres compartir sobre las montañas o el Ártico? ¿Por qué? --Revisa las partes de un párrafo informativo. --Lee el ejemplo de párrafo informativo sobre el desierto en la pág. 18. Colorea ligeramente cada sección del párrafo usando el código de colores. También puedes usar el código de colores para colorear tu organizador del día anterior. Verifica que hayas incluido cada parte de un párrafo informativo. (W.2.2a)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 18 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Ordénalo: Dobra un papel en tercios. Escribe “ea”, “ee” y “-y” arriba de cada sección. Ordena tus palabras del Ciclo 3 escribiéndolas debajo del patrón de ortografía correcto. Lee en voz alta cada lista de palabras. Mira la lista de palabras en la pág. 20. (RF.2.4b) Opcional: Trata de encontrar otras palabras que tengan sonidos de vocal larga que se escriban con “ea”, “ee” o “-y”. Busca en un libro o mira en tu casa.</p>
Día 19	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p>Hoy seguirás practicando una mezcla de problemas de suma y resta. Repasa las lecciones de esta semana y de la pasada. Completa los problemas de palabras y la actividad de fluidez para el Día 19 en la pág. 12. (NC.2.OA.1, NC.2.OA.2) Opcional: Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">Tema de ciencia: Materia</p> <p>Hoy seguirás explorando la materia, junto con la energía térmica y la fusión. Tu reto es encontrar un material para que un cubo de hielo no se derrita. Necesitarás 3 cubos de hielo, 3 tazones para colocar los cubos de hielo y 2 tipos diferentes de material para envolver los cubos de hielo. Mira en tu casa y encuentra diferentes materiales para experimentar. Algunos materiales de ejemplo pueden ser... bolsa de plástico, envoltura de plástico, papel aluminio, toalla de papel, trapo de lavar, calcetín, manta o papel. Haz tu predicción de qué material hará más lenta la fusión del cubo de hielo. Envuelve cada cubo de hielo en un material diferente. Observa y registra en un cuadro en T lo que veas que pasa cada 5 minutos. Usa el temporizador de un reloj, estufa, teléfono o microondas para llevar el tiempo. ¿Qué percibiste? ¿Fue precisa tu predicción o necesitas ajustar tu pensamiento con base en los datos? Comparte lo que descubras con un cuidador. (2.P.2.1)</p>
Día 20	<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Opcional: Mira el video de la lección de lectura para el Día 20 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stModules). Vuelve a leer tu organizador de párrafos informativos en la pág. 18. --Piensa y habla: Después de volver a leer tu organizador, ¿qué te gustaría agregar o cambiar? --Habla de cómo sonará tu párrafo informativo. Practica diciéndolo en voz alta. --Usa las notas de tu organizador de párrafos informativos para escribir un párrafo informativo sobre cómo se vive en las montañas o el Ártico en la pág. 19. Haz un dibujo para mostrar un ejemplo de tu escritura. (W.2.2)</p>	<p style="text-align: center;">Trabajo con palabras</p> <p>Opcional: Mira el video de instrucción del trabajo con palabras para el Día 20 de aprendizaje de verano (https://bit.ly/1stgradeskills). Detector de sílabas: Escribe las siguientes palabras en una lista: <i>seashell, concealer, pinwheel, parakeet, weekday, penny, seventy, memory</i>. Encuentra los sonidos de vocales en cada palabra y ponles un punto debajo. Mira entre las vocales y divide la palabra en sílabas dibujando una línea vertical. (RF.2.4c)</p>

ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Canta una canción con alguien. <input type="checkbox"/> Idea nuevas palabras que rimen para cantar con “Down by the Bay”. <input type="checkbox"/> Usa cualquier tipo de línea o forma para crear un dibujo solo con los tres colores primarios (rojo, azul, amarillo) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¡Huy! Hay algo en la parte de atrás de tu casa. Dibújalo. <input type="checkbox"/> ¡Paso de oso! Con tu trasero hacia arriba, da un paso al frente con tu mano derecha y luego da un paso con tu pie izquierdo. Da un paso al frente con tu mano izquierda y luego con tu pie derecho. Sigue moviéndote por la habitación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con un compañero, sosténganse los hombros uno del otro. Trata de tocar el dedo del pie del otro sin que te toquen el tuyo. <input type="checkbox"/> Lee un libro de ficción (cuento) y no de ficción (real) sobre polinizadores. Escribe para explicar qué libro te enseñó más sobre polinizadores y por qué. Dibuja dos cosas que aprendiste sobre polinizadores. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprende cómo hacer algo de la World Book Encyclopedia o un libro. Escribe los pasos para hacer lo que aprendiste y enseña a alguien a hacerlo.

Día 1 Explorar problemas de suma con cambio desconocido.

Cuando resolvemos problemas sobre tener más de algo, resolvemos problemas de suma. Existen tres tipos de problemas de suma. (NC.2.OA.1)

1 conejito se sentaba en la hierba. 3 conejitos más saltaron ahí. ¿Cuántos conejitos hay en la hierba ahora?

Resultado desconocido

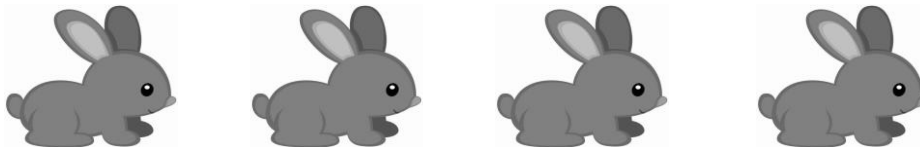
2 conejitos se sentaban en la hierba. Algunos otros conejitos saltaron a la hierba. Luego, había 4 conejitos. ¿Cuántos conejitos saltaron a la hierba?

Cambio desconocido

Algunos conejitos estaban sentados en la hierba. 3 conejitos más saltaron ahí. Luego, había 4 conejitos. ¿Cuántos conejitos estaban en la hierba antes?

Inicio desconocido

Todos estos problemas involucran que se suman más conejitos a los que ya estaban en la hierba. Sin embargo, cada pregunta pide información diferente que debes encontrar. Hoy nos centraremos en Sumas con cambio desconocido.



Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Se agrega algo? ¡Eso es suma! ¿Se quita algo? ¡Eso es resta! Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa una línea de números para representar lo que se agrega en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo: Había 3 conejitos sentados en la hierba. Otros conejitos saltaron a la hierba. Luego, había 6 conejitos.
¿Cuántos conejitos saltaron a la hierba?

Piensa:

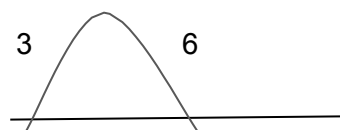
Había 3 conejitos en la hierba. Llegaron más conejitos. Ahora hay 6 conejitos. ¡Eso es sumar conejitos!

Representa:

$$3 + \underline{\quad} = 6$$

+3

El espacio en blanco es cuántos conejitos llegaron. Eso es lo que necesito encontrar.



¡Tiene sentido!

$$3 + \underline{3} = 6$$

Día 3 Explorar problemas de resta con cambio desconocido.

Cuando resolvemos problemas que involucran quitar o eliminar artículos, entonces resolvemos problemas de resta. Existen tres tipos de problemas de resta. (NC.2.OA.1)

Había 5 conejitos en el campo. 2 conejitos saltaron lejos. ¿Cuántos conejitos hay en campo ahora?

Resultado desconocido

Había 5 conejitos en el campo. Algunos conejitos saltaron lejos. Luego, había 3 conejitos en el campo. ¿Cuántos conejitos saltaron lejos?

Cambio desconocido

Había unos conejitos en el campo. 2 conejitos saltaron lejos. Ahora hay 3 conejitos. ¿Cuántos conejitos había en el campo antes?

Inicio desconocido

Todos estos problemas son de conejitos que saltan lejos, así que todos los problemas son problemas de resta. Sin embargo, cada pregunta pide información diferente que debes encontrar. Hoy nos centraremos en problemas de Restas con cambio desconocido.



Estrategia de solución de problemas:

- Lee y piensa en el problema.
Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que está pasando en tu mente).
- Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Se está sumando algo? ¡Eso es suma! ¿Se está quitando algo? ¡Eso es resta!
Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar el lugar para lo que no sabes (lo que estás tratando de encontrar).
- Usa una línea de números para representar lo que se quita en el problema. ¿Qué información falta?
- Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

Había 7 conejitos en el campo. Algunos saltaron lejos. Luego, había 4 conejitos en el campo. ¿Cuántos saltaron lejos?

Piensa:

Había 7 conejitos en el campo y luego algunos saltaron lejos. Ahora hay 4 conejitos. ¡Eso es resta!

Representa:

$$7 - \underline{\quad} = 4$$

$$- 3$$

El espacio en blanco es cuántos conejitos saltaron lejos. Eso es lo que necesitamos encontrar.

4 7

¡Tiene sentido!

$$7 - \underline{3} = 4$$

<p>Día 1 - Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $2 + 1 =$ $2 + 2 =$</p> <p>Conjunto 2: $6 + 1 =$ $6 + 2 =$</p> <p>Conjunto 3: $8 + 1 =$ $8 + 2 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que percibas.</p>	<p>Día 1 Solución de problemas (NC.2.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo 4 galletas. Mi mamá me dio más galletas. Ahora tengo 9 galletas. ¿Cuántas galletas me dio mi mamá? 2. Mi hermano tiene 6 Beyblades. En su cumpleaños recibió algunas más. Mi hermano tiene 10 Beyblades ahora. ¿Cuántas Beyblades recibió en su cumpleaños? 3. Mi maestra tiene 12 paletas Ella compró algunas paletas más en la tienda. Ahora ella tiene 20 paletas ¿Cuántas paletas compró en la tienda?
<p>Día 3 - Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $13 + 1 =$ $13 + 2 =$</p> <p>Conjunto 2: $11 + 1 =$ $11 + 2 =$</p> <p>Conjunto 3: $17 + 1 =$ $17 + 2 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que percibas.</p>	<p>Día 3 Solución de problemas (NC.2.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Había 7 manzanas en la mesa. Yo me comí algunas. Luego había 3 manzanas en la mesa. ¿Cuántas manzanas me comí? 2. Mi maestra tenía 20 lápices. Algunos se rompieron. Ella tiene ahora 11 lápices. ¿Cuántos lápices se rompieron? 3. Mi mamá hizo 18 tacos para cenar. Mi hermana y yo comimos algunos tacos. Quedaron 12 tacos. ¿Cuántos tacos nos comimos para cenar?
<p>Día 5 - Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $3 - 1 =$ $3 - 2 =$</p> <p>Conjunto 2: $5 - 1 =$ $5 - 2 =$</p> <p>Conjunto 3: $9 - 1 =$ $9 - 2 =$</p> <p>Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que percibas.</p>	<p>Día 5 Solución de problemas (NC.2.OA.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Había 12 muffins en la encimera. Valeria se comió algunos muffins. Ahora hay 8 muffins. ¿Cuántos muffins se comió Valeria? 2. Mi hermana tenía 14 libros. En su cumpleaños recibió más libros. Ahora tenía 20 libros. ¿Cuántos libros recibió en su cumpleaños? 3. Daniel tenía 18 crayones. Él perdió algunos. A Daniel le quedaron 7 crayones. ¿Cuántos crayones perdió?

Día 7 - Fluidez

(NC.2.OA.2)

Conjunto 1:

$4 - 1 =$

$4 - 2 =$

Conjunto 2:

$16 - 1 =$

$16 - 2 =$

Conjunto 3:

$8 - 1 =$

$8 - 2 =$

Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.

Día 7 Solución de problemas (NC.2.OA.1)

1. Maria tiene 5 muñecas LOL. Ella recibió más en Navidad. Ahora tiene 8 muñecas LOL. ¿Cuántas muñecas recibió Maria en Navidad?
2. Cam tiene 15 tarjetas Pokemon. Su amigo le dio algunas más. Cam tiene ahora 20 tarjetas Pokemon. ¿Cuántas tarjetas le dio su amigo?
3. En el escritorio había 8 barras de dulce. Grayson se comió algunas. Ahora en el escritorio hay 4 barras. ¿Cuántas barras se comió Grayson?

Día 9 - Fluidez

(NC.2.OA.2)

Conjunto 1:

$12 - 1 =$

$12 - 2 =$

Conjunto 2:

$15 + 1 =$

$15 + 2 =$

Conjunto 3:

$10 - 1 =$

$10 - 2 =$

$20 - 1 =$

$20 - 2 =$

$19 + 1 =$

$19 + 2 =$

$1 + 1 =$

$1 + 2 =$

$2 - 1 =$

$2 - 2 =$

$5 - 1 =$

$5 - 2 =$

Mira los 3 conjuntos. Dile a un familiar o a tu juguete favorito el patrón que notes.

Día 9 Solución de problemas (NC.2.OA.1)

1. Mi abuela plantó 8 flores en su jardín. Yo le di algunas flores por el Día de las Madres. Ahora tenía 16 flores. ¿Cuántas flores le di a mi abuela?
2. Había 2 perros jugando en el parque. Llegaron otros perros y se les unieron. Ahora hay 7 perros jugando en el parque. ¿Cuántos perros llegaron?
3. Emery tiene 19 calcomanías. Ella le da algunas a su hermanita. Ella tiene ahora 12 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías le dio Emery a su hermana?
4. Dylan lee 6 libros en una semana. Él lee algunos más en el fin de semana. Leyó un total de 13 libros. ¿Cuántos libros leyó Dylan en el fin de semana?
5. Tylaiah tenía 18 oreos. Ella se comió algunas. Después Tylaiah tenía 14 oreos. ¿Cuántos oreos se comió?
6. La tienda de mascotas tenía 10 peces en un tanque. Vendieron algunos peces. Ahora la tienda tiene 4 peces en el tanque. ¿Cuántos peces vendieron?

Día 11. Explorar problemas de “Agrupar con Total desconocido”.

Cuando resolvemos problemas que implican reunir partes o cantidades para encontrar el total, entonces resolvemos problemas de Agrupar con el total desconocido. (NC.2.OA.1)



Hay 3 conejitos marrones y
2 conejitos grises en el campo.
¿Cuántos conejitos hay en el campo?

Agrupar con total desconocido

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que se agrupa en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

En la valla hay 12 pájaros azules y 7 rojos. ¿Cuántos pájaros hay en la valla?

Piensa:

En la valla hay algunos pájaros azules y algunos rojos. ¡Eso es sumar! Habrá más pájaros.

Representa:

$12 + 7 = \underline{\quad}$

El espacio en blanco es cuántos pájaros hay en total. Eso es lo que necesitamos encontrar.

¿Total de pájaros?

12 azules

7 rojos

¡Tiene sentido!

$12 + 7 = \underline{19}$

Día 11 Solución de problemas:

(NC.2.OA.1)

1. En un tanque hay 7 peces arcoiris y 5 peces dorados. ¿Cuántos peces hay en el tanque?
2. Había algunos animales en el zoológico. 8 eran flamings y 11 eran monos. ¿Cuántos animales había en el zoológico?
3. En una caja de artículos escolares hay 9 crayones y 8 lápices. ¿Cuántas herramientas para escribir tiene la caja?

Día 13 Explorar problemas de Separar con un sumando desconocido

Cuando resolvemos problemas que dan el total y el valor de una parte, entonces estamos resolviendo problemas de separar con un sumando desconocido.

(NC.2.OA.1)



Hay 5 conejitos en el campo. 3 son marrones y el resto grises. ¿Cuántos conejitos son grises?

Separar con un sumando desconocido

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que falta en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

Hay 13 pájaros en el árbol. 6 son azules y el resto rojos. ¿Cuántos pájaros son rojos?

Piensa: Hay 13 pájaros. Sé cuántos son azules. Necesito encontrar el número de rojos. ¡Puedo restar los azules!

Representa: como $13 - 6 = \underline{\quad}$

El espacio en blanco es cuántos pájaros rojos hay en el árbol. Eso es lo que necesito encontrar.

13 pájaros	
6 azules	? rojos

¡Tiene sentido!

$$13 - 6 = \underline{7}$$

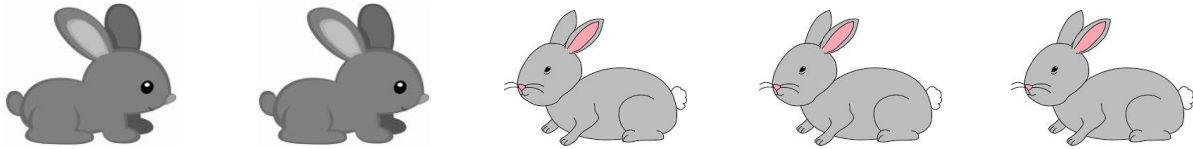
Día 13 Solución de problemas:

(NC.2.OA.1)

1. Hay 18 carritos en una caja. 7 son naranjas y el resto negros. ¿Cuántos carritos son negros?
2. Hay 14 platos. Algunos tienen hamburguesas y 6 tienen hot dogs. ¿Cuántos platos tienen hamburguesas?
3. Hay 15 tazones con helado. Algunos tienen helado de chocolate y 5 tienen de vainilla. ¿Cuántos tazones tienen helado de chocolate?

Día 15 Explorar problemas de Separar con los dos sumandos desconocidos

Cuando resolvemos problemas que dan el total, pero no dan el valor de ninguna parte, entonces estamos resolviendo problemas de separar con los dos sumandos desconocidos. (NC.2.OA.1)



Hay 5 conejitos en el campo. Algunos son marrones y otros grises. ¿Cuántos conejitos podrían ser marrones y cuántos grises?

No se conocen los dos sumandos

Estrategia de solución de problemas:

1. Lee y piensa en el problema. Da vuelta al papel y vuelve a contar la historia (lo que pasa por tu mente).
2. Escribe una ecuación que represente lo que está pasando. ¿Falta una parte? ¿Faltan las dos partes? ¿Falta la cantidad total o completa? Usa un espacio en blanco en la ecuación para dejar un lugar para lo que no sabes (lo que tratas de encontrar).
3. Usa un diagrama de barras para representar lo que falta en el problema. ¿Qué información falta?
4. Pon la información que falta en el espacio en blanco de tu ecuación. ¿Tiene sentido tu ecuación?

Ejemplo:

Hay 10 pájaros parados en una cerca. Algunos son azules y otros rojos. ¿Cuántos pájaros podrían ser azules y cuántos podrían ser rojos?

Piensa:

Hay 10 pájaros. Algunos son azules y otros rojos. Aquí hay muchas posibilidades.

Representa:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

Los espacios en blanco son números que suman 10. ¿Qué números suman 10?

$$\begin{aligned} 0 + 10 = 10, 1 + 9 = 10, 2 + 8 = 10, 3 + 7 = 10 \\ 4 + 6 = 10, 5 + 5 = 10, 6 + 4 = 10, 7 + 3 = 10 \\ 8 + 2 = 10, 9 + 1 = 10, 10 + 0 = 10 \end{aligned}$$

¿Tiene sentido!

10 pájaros	
? azules	? rojos

Día 15 Solución de problemas:

1. En un florero hay 11 tulipanes. Algunos son morados y otros son amarillos. ¿Cuántos tulipanes podrían ser morados y cuántos podrían ser amarillos?
2. Hay 12 cupcakes. Algunos son de colores y otros de fresa. ¿Cuántos cupcakes podrían ser de colores y cuántos podrían ser de fresa?
3. Hay 13 árboles en el campo. Algunos son pinos y otros son arces. ¿Cuántos árboles podrían ser pinos y cuántos podrían ser arces?

<p>Día 11 Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $3 + 3 =$ $4 + 4 =$</p> <p>Conjunto 2: $5 + 5 =$ $6 + 6 =$</p> <p>Conjunto 3: $7 + 7 =$ $8 + 8 =$ Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.</p>	<p>Día 13 Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $2 + 2 =$ $8 + 8 =$</p> <p>Conjunto 2: $9 + 9 =$ $7 + 7 =$</p> <p>Conjunto 3: $6 + 6 =$ $4 + 4 =$ Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.</p>	<p>Día 15 Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $5 + 6 =$ $3 + 4 =$</p> <p>Conjunto 2: $8 + 7 =$ $5 + 4 =$</p> <p>Conjunto 3: $9 + 8 =$ $6 + 7 =$ Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.</p>	<p>Día 17 Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $4 + 3 =$ $7 + 6 =$</p> <p>Conjunto 2: $6 + 5 =$ $8 + 9 =$</p> <p>Conjunto 3: $7 + 8 =$ $4 + 5 =$ Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.</p>	<p>Día 19 Fluidez (NC.2.OA.2) Conjunto 1: $9 + 9 =$ $9 + 8 =$</p> <p>Conjunto 2: $8 + 8 =$ $8 + 9 =$</p> <p>Conjunto 3: $7 + 7 =$ $7 + 6 =$ Mira los 3 conjuntos arriba. Dile a un familiar o a tu juguete favorito un patrón que notes.</p>
--	--	--	--	--

Día 17 Solución de problemas (NC.2.OA.1)

- Hay 14 bolsas de jugo en la hielera. 8 son de jugo de manzana y el resto de jugo de naranja. ¿Cuántas bolsas de jugo son de naranja?
- Había 19 caballos en la pradera. Algunos eran marrones y otros negros. ¿Cuántos podrían ser marrones y cuántos podrían ser negros?
- En el campo de juegos había 8 niñas y 7 niños. ¿Cuántos niños y niñas había en el campo de juegos?
- Había 9 autos estacionados en la tienda de abarrotes. Llegaron 5 autos más y se estacionaron. ¿Cuántos autos hay ahora en el estacionamiento?
- Había 16 ositos de goma en el tazón. Se comieron algunos. Ahora hay 4 ositos de goma en el tazón. ¿Cuántos ositos se comieron?

Día 19 Solución de problemas (NC.2.OA.1)

- Había 12 autos en fila en el banco. Algunos se fueron. Ahora hay 9 autos en la fila. ¿Cuántos autos se fueron?
- Se ordenaron 14 pizzas. Algunas eran de pepperoni y 7 de queso. ¿Cuántas pizzas eran de pepperoni?
- Hay 11 globos. Algunos tienen bolitas y otros tienen corazones. ¿Cuántos podrían tener bolitas y cuántos corazones?
- En el vecindario había 9 perritos y 7 gatitos. ¿Cuántos animalitos había en el vecindario?
- Tre tenía 15 calcomanías. Le dio a su hermana 4 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tiene Tre ahora?

The Mountains



“Look up! You have almost reached the top!” These are words climbers want to hear as they move slowly up a mountain. A mountain environment is steep. It is very rocky. As the climber goes higher, the air gets thinner. It becomes hard to breathe. The temperature at the top is colder than at the bottom.

One kind of mountain environment is the Himalayas. Look at the map and find the

country of Nepal. Mt. Everest is found here. It is the tallest mountain in the world. Many people want to climb Mt. Everest. They need the help of people who make the mountains their home. These people are the Sherpas.



Working on the Mountains

Sherpas are used to the thin air and steep mountain climbs. Because of this, they work as mountain guides. They also are strong. They can work in the thin air. Sherpas carry supplies up the mountain. Sometimes their packs weigh 100 pounds! There aren't many roads.

Goods must be carried up.

Sherpas raise animals called yaks. Yaks can carry things long distances. Wool and leather from the yaks are used to make clothes and shoes. The Sherpa people eat the hardy plants that can live on the mountain. This includes potatoes and rice. They also eat cheese made from the milk of the yak.



People can build their homes along the sides of the mountains. These shelters are two-story buildings. They are built with stone and wood from the mountain.

Having Fun in the Mountains

Living on the mountain makes it hard for people to travel and see each other. The Sherpa people celebrate by having festivals at certain times of the year. They share food and perform special dances. Sherpas know the mountains can be dangerous. They respect the mountains and hope their visitors do too.



Día 2

“The Mountains”

(Las montañas)

Usa pruebas del texto para apoyar tu opinión.

¿Cómo afectan las montañas el trabajo de los sherpas? En tu respuesta usa detalles del artículo.

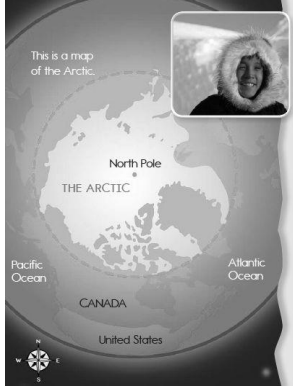
¿Cómo afecta este ambiente lo que hace la gente para divertirse? En tu respuesta usa detalles del artículo.

Día 4

Día 6

¿Cuáles son algunos retos por vivir en las montañas?	¿Cuáles son algunas soluciones a estos retos?

The Arctic



If you like winter, the Arctic is the place for you. This environment has long, cold winters. It has short, cool summers. You have to like darkness though. If you live here, the sun doesn't give much light for two months!

The map shows where the Arctic is found. Can you find the North Pole? The Arctic is so cold that not many people can live there. But one group of people, the Inuit, calls it home. The word Inuit means "the people."

Working in the Arctic

The Inuit have lived and worked here for thousands of years. Many plants can't grow where they live. The ground is covered in snow until the summer months. They often hunt or fish to get food, and today they might also go to grocery stores.



You need very warm clothing to live in the Arctic. Inuit people wear parkas, or large coats, to keep them warm in the Arctic environment. The early Inuit made their clothes and boots out of animal skins.

Trees do not grow in the Arctic. Wood is hard to find. Other materials are used to make a shelter. In the past, the Inuit lived in tents and igloos. They made their tents out of animal skins. An igloo is a house made out of blocks of snow. Which one of those homes would you like to live in?



Having Fun in the Arctic

People of the Arctic live in a world of snow and ice. Outdoor activities might include playing hockey. Hiking is done on snowshoes. A lot of time is spent indoors. The Inuit are known for making beautiful masks and sculptures. They use their art when they tell stories about their ancestors.

The Arctic is a tough place to live because of its geography and cold climate. People help each other learn to adapt to this cold habitat. Family and community are very important.

Día 8

“The Arctic” (El Ártico)

Usa pruebas del texto para apoyar tu opinión.

¿Cómo describirías el ambiente del Ártico? En tu respuesta usa detalles del artículo.

¿Cómo afecta este ambiente lo que hace la gente para divertirse? En tu respuesta usa detalles del artículo.

Día 10

Día 12

¿Cuáles son algunos retos por vivir en el Ártico?	¿Cuáles son algunas soluciones a estos retos?

Día 14

“The Mountains” (Las montañas)

Usa pruebas del texto para apoyar tu opinión.



¿Qué puedes aprender de esta foto? En tu respuesta usa la foto y detalles del artículo.

“The Arctic” (El Ártico)

Usa pruebas del texto para apoyar tu opinión.



¿Qué puedes aprender de esta foto? En tu respuesta usa la foto y detalles del artículo.

Día 16

“The Mountains” o “The Arctic”

Elige un texto y usa pruebas de este texto para apoyar tu opinión.

Circula una:

The Mountains	The Arctic
---------------	------------

Elige escribir sobre las montañas o el Ártico. Planea un párrafo informativo para describir cómo se vive en ese ambiente. Usa detalles del artículo para apoyar tu opinión.

<i>Declaración de enfoque: presentar el tema</i>	
<i>Reto: describir un reto por vivir en ese ambiente</i>	
<i>Solución: describir una solución a ese reto</i>	
<i>Conclusión: recordar al lector sobre el tema</i>	

Día 18

Usa un crayón o un lápiz de color para colorear o subrayar ligeramente las frases en el siguiente párrafo.

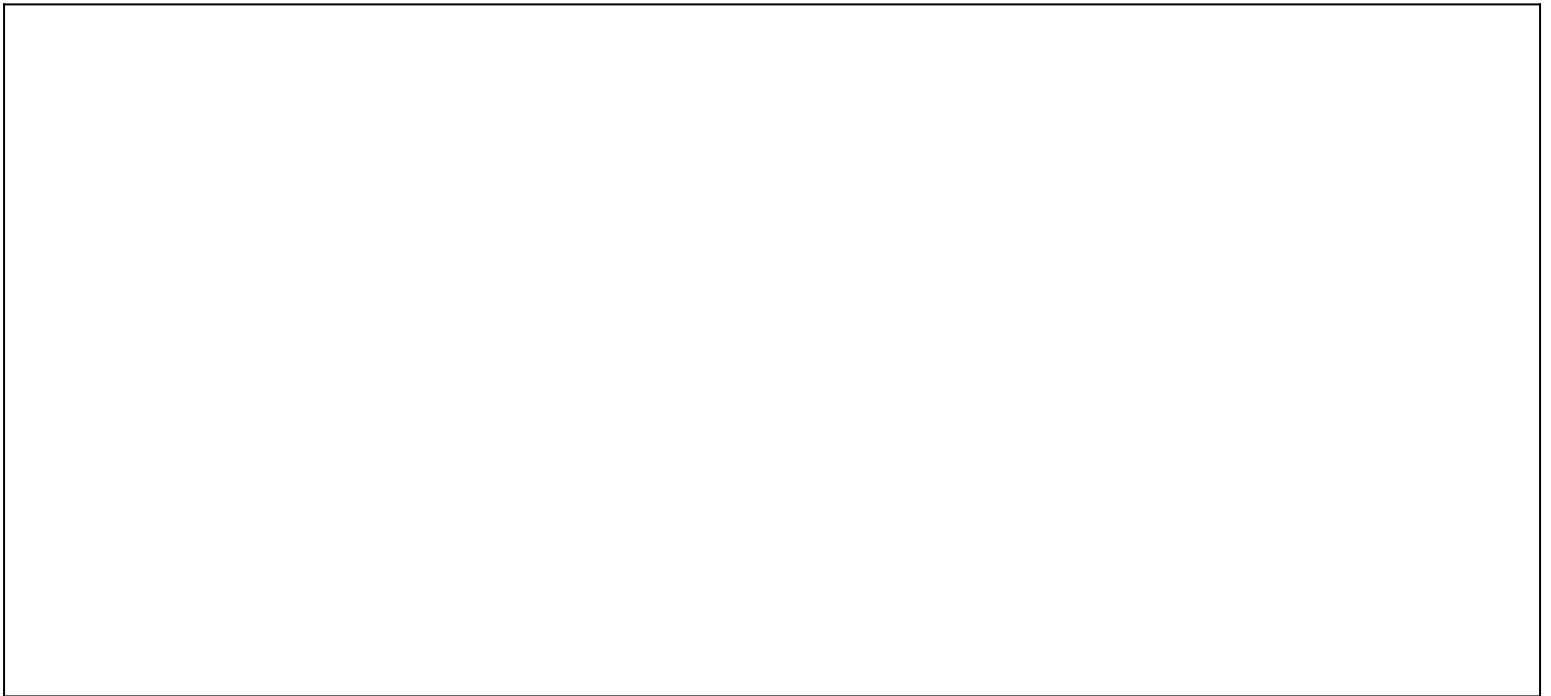
Declaración del enfoque	Reto	Solución	Conclusión
amarillo	rojo	verde	azul

El desierto es un lugar caliente y seco para vivir. El sol caliente del desierto puede quemar la piel. La gente que vive en el desierto puede usar capas de ropa suelta. Las capas mantienen el sudor cerca del cuerpo y eso ayuda a mantenerlos frescos. Así es como la gente puede mantenerse fresca en el desierto.

Día 20

“The Mountains” o “The Arctic”

--Usa las notas del Día 16 para escribir un párrafo informativo sobre cómo se vive en las montañas o el Ártico.



Haz un dibujo para mostrar un ejemplo.

Trabajo con palabras

CICLO 2		
Lista de palabras	Palabras comunes	Texto decodificable: "Sam Rides the Subway Train"
clay day may play stay tray bait chain paid rail train wait display subway explain	walk two new ready	<p>This is Sam. Sam had always walked to get where he wanted to go. Sometimes, he would ride the bus or the subway train with Dad. But not by himself. Now there was a new subway train stop. It was very close to where Sam and Dad lived. Dad said, "Sam, do you want to ride the subway train alone?" Sam was afraid. He was afraid he would not know when to get off the train. But he wanted to try it anyway. He would be brave.</p> <p>Dad explained, "I will pay for a subway pass. Then you will get on the train. You will get off after two stops. I will walk to the train stop. You will wait for me. OK?" Sam was still a little afraid. But he would be brave. He said it all again to Dad. "We will get a pass. Then I will get on the train. I will get off after two stops. Then I will wait for you." Sam was ready.</p> <p>Sam and Dad walked to the subway train stop. Dad paid for a subway pass for Sam. "Two stops. Then get off and wait for me." "OK," said Sam. Dad left. Sam looked down at the subway rails and waited. He felt like he was waiting for a long time. Then, the subway train came. He</p> <p>got on. One stop. Then at stop two, he got off. He walked up the stairs. He waited. Dad walked up. "You did it, Sam! I will still help you for now. But in a little while, you will be able to ride with no help." Sam had a big grin on his face. How do you think Sam felt?</p>
CICLO 3		
Lista de palabras	Palabras comunes	Texto decodificable: "Do Fish Eat Cheese?"
beak cheap least reach treat cheek need seem sweet queen angry baby candy copy story	our really been before	<p>James is happy to tell Sam some news. "We can catch fish in the creek now!" says James. "Really?" says Sam.</p> <p>"Yes. Before, we could only feed the fish in our park. Now we can use a fishing pole to catchfish. But we have to put them back in the creek." James and Sam walk to the park. There is a big pond and some creeks and streams. "I have never been to that stream," says James. James and Sam go to the stream.</p> <p>"What do fish eat?" asks Sam. "I think they will eat cheese. I will put it on our line," says James. Do you think they will eat cheese? What do you think fish eat? Sam and James stand under a tree next to the stream. The green leaves give them shade from the heat. Sam has never been fishing before. James teaches him. James casts his fishing line. He does not catch a fish. Sam does not catch a fish. "Maybe they are asleep?" asks Sam.</p> <p>"Or</p> <p>maybe they are down really deep? So they can not see our cheese?"</p> <p>"It is not easy to catch fish!" says Sam. "Yes, but it is still really fun to try!" says James. "We will try again this weekend," says James as they leave for home.</p>