
¡Bienvenido a la reunión
anual de título para
padres y familias 2017-
2018

Montclair Elementary

Why are we here?

La escuela primaria y la ley de educación secundaria (ESSA) requiere que cada escuela sostenga una reunión anual para el título I para los padres con el fin de...

- Informarle de su participación en el programa de título I
 - explicar los requisitos
 - explica sus derechos como padres de familia y su participación
-

Resumen de la reunion

Que significa ser una escuela del Titulo I

- Poner el 1% a un lado para participar en el programa de titulo I
 - Como dice la política de CMS usted debe participar y comprometerse como padres
 - Ser parte de SIP (Plan escolar de mejoramiento)
 - Firma del contrato entre la escuela y los padres
 - Se puede preguntar a cerca de los credenciales de los profesores
 - Se me notificará si mi hijo es enseñado por un profesor que no esté altamente calificado
 - Mostrar la evaluación anual a padres de CMS y la política de participación de la familia
 - Preguntar cómo puedo estar involucrado en todo lo que estoy aprendiendo.
-

Qué significa ser una escuela de título I?

- Por ser una escuela de Título I se reciben fondos federales para complementar los programas existentes de la escuela. Estos dólares son utilizados para...
 - Identificar estudiantes con dificultades académicas y proveerles asistencia a tiempo para ayudarles a lograr los desafíos de los contenidos que cumplen con los estándares del estado
 - Compra de suplementos para el personal/programas/materiales/materiales
 - llevando a cabo reuniones/capacitaciones/actividades de participación de padres
 - reclutamiento/contratación/retención de profesores altamente calificados
 - Siendo una escuela de Título I también significa alentar la participación de los padres y abogar por los derechos de los padres
-

Cómo es nuestra escuela mediante este financiamiento?

- Una Intérprete y Traductora
 - Una persona encargada para abogar por la familia y la escuela (por contratado)
 - BMT,
 - positivo apoyo a los estudiantes
 - instrucción suministros profesional desarrollo familiar
 - participación de padres (como Plaza matriz)
-

¿Cuál es el 1% y cómo participan los padres?

- Cualquier LEA con una Título I asignación superior a \$500.000 es obligado por ley a destinar 1% del título la asignación para participación de padres y familia
 - De ese 1%, 5% podrán reservarse en el nivel LEA para la participación de los padres relacionados con iniciativas de todo el sistema. El 95% restante debe destinarse a todas las escuelas de título I en la LEA. Cada escuela de título I recibe su porción del 95% para implementar la participación de los padres de nivel escolar
 - Título I los padres tienen el derecho a tomar decisiones respecto a cómo se gasta este dinero
-

Padres y la asignación de la participación de las familias

- \$ 5122.70
-

Qué es el padre de la CMS y la política de participación de la familia?

- Este plan aborda cómo la LEA implementará los requisitos de participación de las familias de la ley primaria y secundaria educación. Incluye...
 - Las expectativas de LEA para padres
 - cómo el LEA involucrará a los padres en la toma de decisiones
 - como la LEA trabajará para fortalecer las capacidades de las escuelas y los padres en la aplicación de efectivo de los padres y las actividades de participación de las familias para mejorar los logros de los estudiantes.
 - Los padres de escuelas título I padres y las familias tienen derecho a participar en el desarrollo de este plan
-

Que significant SIP?

- El SIP es el plan de mejoramiento educacional:
 - Una forma de autoevaluación de la escuela y Resumen de datos
 - Objetivos y estrategias a la dirección académica las necesidades de los estudiantes
 - El desarrollo de planes profesionales
 - Coordinación de recursos y presupuesto integral Padres y Plan de participación de las familias de la escuela
 - los padres de Título I tienen derecho a participar en el desarrollo de este plan
-

Qué está incluido en de la escuela padres Plan de participación familiar?

- Este plan aborda cómo la escuela implementará los requisitos de participación de padres y familia de la primaria y la ley de educación secundaria (ESEA). Los componentes incluyen...How parents can be involved in decision-making and activities
 - Cómo usamos los fondos de participación de las familias y los padres
 - Cómo se proporcionará información y formación a los padres
 - Cómo la escuela va construir capacidad en los padres y personal de padres fuertes y participación de las familias
 - Los padres de Título I tienen el derecho a participar en el desarrollo de la escuela padres y familia y el plan de participación
-

Qué es el pacto escolar?

- El Pacto es un compromiso de la escuela, los padres y el estudiante, para compartir la responsabilidad para mejorar rendimiento académico.
 - Los padres y las familias de Título I tienen derecho a participar en el desarrollo de la escuela haciendo un pacto.
-

Quiénes son los padres líderes en mi escuela?

Nombre Dirección teléfono correo electrónico

- Los necesitamos!

¿Cómo puedo ser voluntario ayudar a mis estudiantes con las necesidades de la escuela?

- Únase al equipo de plan de mejoramiento de la escuela /equipo de liderazgo de la escuela.
 - Voluntarios en contacto con otros padres sobre información importante de la escuela: sobres cosas de terminación compacta 100%
 - hablar con sus vecinos y hacerles saber lo que está sucediendo en la escuela de su hijo.
 - Póngase en contacto con nuestra oficina al 980-343-3635.
-

Como solicito los credenciales de los maestros de mis hijos?

- Título de los padres y las familias tienen derecho a solicitar las calificaciones de los maestros de sus hijos
 - ¿Cómo se notifica de este derecho y lo que es el proceso para hacer una solicitud? (Explicar procedimiento – derecho a conocer carta y solicitud debe completarse en 30 días de la solicitud de los padres)
-

¿Cómo se me notificará si mi hijo es enseñado por un profesor que no está cualificado?

- Estado actual de la escuela de profesores altamente calificados
 - Notificación a los padres y las familias con respecto a profesores que no reúnen requisitos de ESEA para altamente calificados
 - Cómo los padres y familiares son notificados o pueden solicitar información sobre el estado
-

Federal Programs Complaint Procedures

NCDPI Website Link to the Complaint Resolution Procedures:

<http://www.ncpublicschools.org/nclb/federal/complaint>

PROCEDIMIENTOS de resolución de queja: como es requerido por la ley primaria y secundaria de 1965 según enmendada por la No Child Left Behind Act de 2001

Section 9304(a)(3)(C) of the Elementary and Secondary Act of 1965 as amended by the No Child Left Behind Act of 2001 (P.L.

107-110) requires: states adopt written procedures for the receipt and resolution of complaints alleging violations of law in the administration of the programs in P.L.107-110. North Carolina State Board of Education policy #EEO-E-001 outlines the

procedures to be followed in resolving complaints alleging violations of requirements of the Elementary and Secondary Act of 1965 as amended by the No Child Left Behind Act of 2001. The State Board's complaint resolution policy can be viewed by going

to the NCSBE Policy Manual Table of Contents at <http://sbepolicy.dpi.state.nc.us>. Click on "EEO Series" to access the Effective and Efficient Operations policies. Click on

"EEO-E" to access the federal programs policies. Click on policy "EEO-E-001" to view the State Board's policy on resolution of complaints for federal programs.

To learn more about the Elementary and Secondary Act of 1965 as amended by the No Child Left Behind Act of 2001, go to the

North Carolina Department of Public Instruction's website at:

<http://www.ncpublicschools.org/nclb>

or the U. S. Department of Education's website at:

<http://www.ed.gov/index.jhtml>.

Currículo básico común

- El 02 de junio de 2010, Carolina del norte adoptó los estándares comunes de estado centrales en matemáticas K-12 y K-12 artes lingüísticas de inglés publicado por el Centro Nacional de la Asociación de gobernadores para las mejores prácticas y el Consejo de Estado Los estándares esenciales comunes completos pueden ser consultados en www.corestandards.org
 - Describir la implementación de núcleo común y el desarrollo profesional en su plantel escolar.
 - Cambios de base común para los padres
 - <http://www.livebinders.com/media/get/MjcxNjU3Ng==>
-

AMOs (objetivos anuales medibles)

*New under ESEA Flexibility Waiver

- La renuncia ESEA especificado objetivos AMO se utilizará para informar. Estos objetivos son: (1) basado en datos de 2010-11 (2) identificados para cada uno por el gobierno federal informó subgrupo por la renuncia de flexibilidad, los objetivos AMO fueron fijados con el objetivo de reducir el porcentaje de estudiantes sin dominio por mitad a los seis años
 - Annual Measurable Objectives (AMO) will replace Annual Yearly Progress (AYP) apunta y elimina las designaciones de mejora de escuela título escuelas el cambio de objetivos de AYP para objetivos de medición anual (AMO) reconoce que los subgrupos tienen diferentes puntos de partida y así objetivos diferentes.
 - Total, hay 13 áreas específicas de flexibilidad incluidos en la exención. Todas las escuelas se miden según la AMO
-

AMO mide el progreso de grupos de estudiantes

Definición of AMOs

- Objetivos mensurables anuales (AMOs) se define como una serie de objetivos de rendimiento que los Estados, distritos escolares y subgrupos específicos dentro de las escuelas, deben lograr cada año para cumplir los requisitos de ESEA. En cada escuela pública y Agency(LEA) de Educación Local en Carolina del norte, los subgrupos de 11 estudiantes son:
 - Escuela como un todo (todos los estudiantes)
 - Indio americano
 - Asiático
 - Afroamericano
 - Hispano
 - Dos o mas razas
 - Blanco
 - Alumnos económicamente desfavorecidos (basado en archivos de datos de nutrición presentada de conformidad con un memorándum de entendimiento)
 - Estudiantes con ingles Limitado (LEP)
 - Estudiantes con discapacidades(SWD)
 - AIG- niños con alta inteligencia
-

ESEA contrato de flexibilidad nuevas designaciones de escuela

- Como parte de la exención de la flexibilidad ESEA, prioridad, enfoque y premiar a las escuelas se han identificado en base a datos de 2010-11
 - Las listas de prioridad y el enfoque permanecerá durante tres años (comenzando en 2012-13 y terminando en el 2014-15).
 - El NCDPI título I seguimiento de voluntad de oficina con LEAs cualquier prioridad o atención escuelas en sus distritos con más información sobre asistencia y recursos
-

Metodologia Principal

- Basado en la competencia de y falta de progreso del grupo "Todos los estudiantes" para la escuela
 - Título las escuelas con "dominio cuenta-R/M" por debajo del 50% en el anterior y uno de los dos años anteriores
 - +
 - Título I participan o elegibles (no participante) high Schools secundarias con graduación tasa por debajo de 60% en la anterior y uno de los dos años anteriores
 - +
 - Escuelas SIG
 - objetivo: por lo menos 5% de las escuelas de Titulo I 2010-11
-

Focus School Methodology

- Las escuelas de Título I tiene los obstáculos dentro de la escuela más grande entre el subgrupo más alto logro y subgrupo menor
 - Las escuelas de Titulo I con "dominio cuenta-R/M" con un subgrupo con una cuenta de competencia por debajo de 50% en el anterior y uno de los dos años anteriores
 - Objetivo: 10% escuelas de Titulo I de 2010-11
-

Reward Schools Methodology

- Definido como el más alto rendimiento escolar; o alta-escuela
 - Las escuelas de Título I tienen la tasa de pobreza en 50 por ciento o más del año anterior con una diferencia promedio de los últimos 3 años entre el mayor y menor realizan subgrupos por debajo de la brecha promedio de estado de los últimos 3 años entre el mayor y el subgrupo menor rendimiento y:

+
 - Escuelas logradas AYP en el año anterior y todos los subgrupos con datos de rendimiento, incluyendo a "todos", están realizando sobre el funcionamiento del estado de subgrupos específicos al promediar R/M rendimiento compuesto de los anteriores y los dos años anteriores; y en el nivel de secundaria, todos los subgrupos también la tasa de graduación por encima de la tasa de graduación del estado de subgrupos específicos al promediar la tasa de graduación en el anterior y los dos años anteriores.
-

CMS de código de conducta del estudiante

2017-2018

**Derechos de los estudiantes,
responsabilidades y manual de desarrollo de
comportamiento**

-
- Preguntas?
-

Save the Date

GEARING UP FOR GREATNESS

East Mecklenburg High School
6800 Monroe Road, Charlotte, NC 28212
Saturday, September 23, 2017
10 am to 3 pm



2017 TITLE I FAMILY ENGAGEMENT ACADEMIC FAIR

- Pre-K - 12 Academic Exploration
- Novant Community Cruiser
- Student Showcases
- Interactive Sessions & Games
- Microsoft Device Bar

Sponsored by   

Fun for the whole family! Spread the word to faculty, family and friends!
Interested community resources, sponsors and service vendors should visit the site:
<http://cmstitle1familyengagementfair.weebly.com/>

Title I, Part A the cornerstone of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) is the largest federal education program. Its intent is to help ensure that all children have the opportunity to obtain a high quality education and reach proficiency on challenging State academic content and performance standards.