

Fecha Octubre 13, 2017

Estimado Padre/Guardián:

Espero que el año escolar haya comenzado con éxito para todos ustedes. Como parte del proyecto de ley del presupuesto para el año escolar 2016-2017, la Asamblea General ha hecho algunos cambios en la definición de una "Escuela de Bajo Rendimiento" y añadió una nueva definición y criterios para el "Distrito de Bajo Rendimiento" y ha dado ciertas orientaciones e indicaciones específicas a estas escuelas y distritos. Como padre/guardián de un estudiante en Cochrane Collegiate Academy, estoy escribiendo esta carta para hacerle saber que Cochrane Collegiate Academy, ha sido identificada por la Junta Directiva de Educación del Estado de Carolina del Norte como una escuela de bajo rendimiento. Según se define en G.S. 115C-105.37: "Anualmente, la Junta Directiva de Educación del Estado deberá elaborar y poner en práctica un procedimiento para identificar las escuelas de bajo rendimiento. Las Escuelas de bajo rendimiento son las que reciben una calificación de rendimiento escolar de D o F y una puntuación de crecimiento de la escuela de "crecimiento esperado cumplido" o "crecimiento esperado no cumplido", como se define en G.S. 115C-83.15".

Las Calificaciones del Rendimiento Escolar son con base en el logro académico del estudiante (80%) y el crecimiento (20%). Los indicadores y el estándar del dominio o la referencia utilizada para el logro académico incluyen:

1. Las pruebas anuales de EOG en matemática y lectura en los grados 3–8 y las pruebas de ciencia en los grados 5 y 8 (Nivel 3 y más alto)
2. Las pruebas anuales de EOC en Matemática I, Biología e Inglés II (Nivel 3 y más alto)
3. El porcentaje de estudiantes graduandos que terminan exitosamente, Matemática III, Álgebra II, o Matemática Integrada III
4. El porcentaje de estudiantes en el grado 11 que obtengan el mínimo puntaje requerido para la admisión a una institución integrante de la Universidad de Carolina del Norte en la prueba *The ACT* (puntuación compuesta de 17)
5. El porcentaje de estudiantes graduandos identificados en la concentración de Carreras Profesionales y Educación Técnicas que alcancen el Certificado Silver o más alto en la prueba de *ACT WorkKeys*
6. El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria en cuatro años (Estándar de [4-Años] la Tasa de Graduación)

Cochrane Collegiate Academy recibió una D y no cumplió con el crecimiento, y como es una escuela de bajo rendimiento, se requiere desarrollar un plan de mejoramiento que indique específicamente cómo la escuela va a mejorar el grado de rendimiento escolar y el aumento de los puntajes de la escuela. El plan también incluirá cómo el superintendente y otros administradores de la oficina central del distrito trabajarán con nosotros y monitorearán el progreso de nuestra escuela. Ya estamos

comprometidos en el trabajo de perfeccionamiento de nuestro plan y se lo presentaremos a la Junta Directiva de Educación del Estado para su revisión. El designado de la Junta Directiva del Estado, los miembros del personal de la División de la Transformación Escolar (DST), leerán cada plan y proporcionarán información a la escuela. Después de considerar los comentarios del Estado y de los padres de nuestra escuela, nuestra Junta Directiva de Educación local dará la aprobación final en su

reunión del 9 de noviembre del 2016 para que así el plan final de mejoramiento pueda ser publicado en nuestra página web de la escuela <http://schools.cms.k12.nc.us/cochraneMS/Pages/Default.aspx> al igual que en el sitio web de *NCDPI* (www.ncpublicschools.org). Usted puede encontrar nuestro plan de mejoramiento visitando nuestro sitio web. También usted podrá proveer sus comentarios al hacer clic en el enlace de *Google form*.

Nuestra escuela está enfocada hacia el mejoramiento continuo y espero trabajar con cada uno de ustedes mientras nos dedicamos a proveer la mejor educación para nuestros niños. Durante el transcurso del año, nuestros maestros participarán en sesiones de planeación en equipo para alinear la instrucción con los estándares de Estado, en diferenciación en la instrucción para alcanzar las necesidades individuales del estudiante e incorporar la tecnología en la instrucción para incrementar los intereses del estudiante, el pensamiento crítico y obtener nuevas habilidades. Por favor comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta específica acerca de este proceso.

Cordialmente,
Rachel Corn
Directora, Cochrane Collegiate Academy